

现象。没有找准理论和业务的结合点，甚至认为理论学习和业务工作具有不可调和的矛盾；干事创业不善于寻找理论指导，实际工作中做决策、定措施习惯于“老办法”，不善于从党的创新理论中寻找解决问题的“金钥匙”；把学习成果转化为履职本领不够，对理论中蕴含的放眼全局的战略思维、纵观古今的历史思维、对立统一的辩证思维、未雨绸缪的底线思维等科学思维不能灵活运用。

深入分析背后的原因，主要体现为“两多两少、一不足”。一是使命感不强，内生动力不足。很多时候只是把理论学习当作一般的任务要求来对待，缺少理论学习中“望尽天涯路”的高远追求；没有做到习近平总书记要求的把理论学习作为一种生活习惯，缺少“为伊消得人憔悴”的心甘情愿。二是任务多，时间少。大量基础业务工作和日常事务性工作多，工作忙起来经常“5+2”“白加黑”；家庭事务多，上有老下有小，需要操心的事情多、花费的精力大；业务学习忙，将时间和精力优先用在业务学习上，认为理论学习见效慢、不紧迫。三是“有意义”多，“有意思”少。认为理论学习尽管很有意义，但理论本身相对晦涩难懂，难以产生学习兴趣；认为理论学习形式相对单一，不少时候是照本宣科，互动性不强，难以激发学习热情。

三

加强理论学习的思考建议

（一）读原著学原文悟原理，求取理论学习的“真经”。将学深悟透“真经”当作一种生活习惯，当作一种精神追求，用经典淬炼思想，不断提升综合素质。一是全面系统、前后对照读原著。突出重点的学，系统地阅读习近平总书记推荐的马克思主义经典著作，如将学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习“四史”贯通起来，通过生动、深入、具体的纵横比较，弄清楚其中的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。二是原原本本的学。如结合《习近平书信选集》等书籍的学习，在情境代入和换位思考中激起青春的共鸣；逐字逐句、入脑入心地学习《习近平谈治国理政》等原著和习近平总书记最新重要讲话精神，在细嚼慢咽中感受其真理力量。三是多思多想的学。不能停留在“机械式”阅读、“走马观花式”浏览这种“浅阅读”，而要实实在在思考和行动，铢积寸累、日就月将，从深层次中参悟马克思主义立场观点方法，做到融会贯通和触类旁通。

（二）增强学习吸引力，既“有意义”又“有意思”。马克思主义认为，没有内容的形式是空洞的形式，没有形式的内容是一堆要素。对于干部理论学习而言，如果说“有

意义”更多地体现为内容，那么“有意思”就需要运用更好的形式。一是健全定期理论集中学习机制。定期组织集中学习并开展研讨，积极撰写学习心得和理论文章，促进干部成长成才。二是既要坚持“内容为王”，又要用好理论学习新载体。理论学习不能华而不实，要抓住理论学习内容这个根本，坚持政治性和学理性相统一，以彻底的学理回应、说服干部。同时，必须紧跟时代发展，强化互联网思维，用鲜活的语言让基本原理变成生动道理、让根本方法变成管用方法。三是因地制宜、突出特色，打造喜闻乐见的理论学习品牌。如通过组织知识竞赛、论坛、话剧等活动，在愉快的环境中体会理论学习的乐趣。四是强化学习自觉，发扬“挤”和“钻”的精神，利用业余时间如饥似渴、孜孜不倦地学习。培养读《人民日报》时政报道和重要评论、看《新闻联播》、读《求是》杂志的习惯，做到学习跟进、认识跟进、行动跟进。

（三）弘扬理论联系实际学风，“学中干、干中学”。习近平总书记指出：“弘扬理论联系实际学风，紧密联系实际和工作实际，把研究解决问题作为学习的着眼点，决不能坐而论道、凌空蹈虚。”一是“学中干”，以知促行。结合工作实际，走出办公室，开展基层一线墩苗磨练、交流培养、现场调研、驻地扶贫、为群众办实事等实践活动，积极在干工作中经风雨、长才干。二是“干中学”，以行促知。从一点一滴的工作实践中，不断加深对理论的理解、体悟；在工作实践中及时“充电”，“缺什么、补什么”。三是学干结合、知行合一。在理论学习和干事创业中主动担当作为，主动经受思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练，在学习中增强斗争本领，在斗争中学习掌握理论，实现理论和业务“双促进、双提升”。

（四）加强制度建设并严格执行，确保学习质量和效果。习近平总书记强调：“制度的生命力在于执行。”对于加强理论学习而言，制度的建立和执行同样非常重要。一是落实责任制度。将理论学习作为“一把手”工程，摆上重要议事日程，听取专题报告，研究解决存在的问题。二是建立“理论讲师”制度。充分发挥讲师传帮带作用，有针对性地制订学习目标和学习计划，通过宣讲辅导、党课报告、荐文荐书等方式，不断提高干部理论素养。三是完善考核奖惩机制。不断完善理论学习考核内容，积极选树理论学习标兵，调动理论学习的积极性、主动性和创造性。

（作者单位：中航油石化管道公司）