

精准推进高职扩招

文/沈林

继去年高职院校扩招100万人被写进政府工作报告后,国务院总理李克强在作今年的政府工作报告时表示,今明两年职业技能培训3500万人次以上,高职院校扩招200万人,要使更多劳动者长技能、好就业。(据新华网)

高职扩招再加码,这是党中央、国务院立足当前、着眼长远。根据产业结构、人才结构、教育结构,统筹推进疫情防控和经济社会发展所作出的一项重大决策,是当前及今后一个时期稳就业、促就业的应然之举。从这个意义上说,高职院校扩招的政治站位远远高于教育系统自身工作的范畴。

2019年高职计划扩招100万人,最终实际完成了116万,百万扩招已如期“交卷”。此次,政府工作报告再次提出“今明两年高职扩招200万人”。既是党中央、国务院对高职教育的厚望,也是对高职院校人才培养的肯定。圆满完成新一轮的扩招,担起这一新的历史职责与使命,是对教育行政部门以及我国1400多所高职院校治理体系与治理能力的考验,需要结合各地各校以及生源的实际情况精准推进。

因地制宜优化计划

根据教育部发布的相关信息,从2019年高职扩招院校和专业情况来看,不同地区院校、同一地区不同院校、同一院校不同专业、公民办院校之间招生都存在“冷热不均”的情况。做好新一轮高职扩招工作,首先要根据各地各校实际情况制定合理计划,有序安排扩招时间,科学确定扩招人数。要充分研判疫情影响下的就业形势,结合各地各校现有办学资源情况,逐年合理确定各地各校扩招人数,科学安排不同类型及不同批次招生的时间和节奏。要制定针对性扶持政策,向此次疫情中就业影响较大的地区以及农民工、下岗失业人员等群体倾斜。加大对有关地区和人员的财政补贴,消除生源的后顾之忧。扩招的保障措施至关重要,各级政



府要加大统筹协调力度,通过科学的扩招计划,将高职扩招保障措施落实落细,有效引导和支撑高职院校完成战略任务。

因材施教补齐短板

在2019年的扩招中,一些职业院校生均教学用房、占地面积、宿舍、实训基地等硬件条件以及师资队伍被新增生源摊薄,不符合办学标准、难以保证教育教学质量。面对扩招再加码,高职院校要早动手、早分析,尽快开展今明两年招生的组织工作。统筹考虑“招多少、如何教”的问题,对接国家稳企业、保就业的目标,适应市场需求和社会发展趋势。在办学模式、教学资源、课程设置等方面加快改革,进一步挖掘潜力,通过盘活现有教学资源、积极推进产教融合校企合作等方式,有针对性地补齐教育教学短板。在此基础上,教育部门可同财政部门根据实际扩招人数给予职业院校教学及生活设施基建专项补助;支持校、企合作共育,指导、推广“校企互聘、成本分摊、绩效激励”的师

资队伍建设新方法,以创造性地调动资源,把制度优势更好转化为治理效能。

因材施教协同育人

除生源、师资等外,保障高职院校进行有质量扩招的关键在于人才培养过程。而这一过程,随着高职生源结构的变化也更为复杂化。高职扩招的生源多样化,学生的基础、兴趣、目标等都不一样。需要高职院校突出因材施教这个主题,牢牢把握“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,建立健全常态化、长效化的协同育人机制。要加强学情分析,充分调研“非传统生源”的学习背景、动机以及目的,建设学生档案库;加强与产业、企业的协作,根据学生来源不同、合作企业产业背景不同,结合学校办学

特色,设计针对不同层次、不同类别学生的管理制度和培养方案,实施“分类培养”;转变教育教学方式,开展学徒制、订单式、学分制等人才培养模式探索,构建“通用文化课+公共专业课+企业特色课”课程体系,充分提升育人的针对性和实效性。

高职扩招200万人已经作为国家宏观政策被提出来,需要全社会共同应对。依靠教育系统的努力难以达到预期效果,把压力仅放在高职院校身上实为肩负重负。期待各级政府和相关部门加快出台与扩招对应的政策措施,使高职扩招得到全社会的支持,让高职院校轻松上阵,承载起更多提升劳动力素质、服务产业发展、促进就业创业、传承技术技能的经济社会发展责任。

作者简介:沈林,江西环境工程职业学院党委宣传部副部长,法学硕士,新华网、江西教育网、红网特约评论员,在《人民日报》《中国青年报》《中国教育报》等传统媒体刊有作品近千篇。

宜春市举行中职学校教师教学能力比赛

本报讯 陈小玲报道 为贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》,提升全市中职学校教师专业水平,6月9日至10日全市中职学校教师教学能力比赛在长江科技中等专业学校举行。共24个教学团队参赛,50余名教师观摩此次比赛。

本次比赛重点考察教学

团队(2至4人)针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成等教学能力,共分为中职公共基础课程组、中职专业技能课程组二个比赛类别,教学能力大赛分教学设计、模拟教学、提问答辩三个环节进行。

比赛活动中,各参赛教师都以饱满的热情,展示了基于建设模块化课程,实施项目式教学的能力。每个比赛课程充分发挥教师的引导,学生的主体作用,以问题探究、活动式教学为主体设计课堂教学过程。整个环节流畅,课堂氛围融洽,教学效果良好,受到评委和观摩教师的一致好评。

经过一天半时间的激

烈角逐,公共基础课程组丰城中专雷颖颖为负责人的教学团队、蒋灵为负责人的教学团队、高安中专孟艳为负责人的教学团队等、专业技能课程组高安中专崔子健为负责人的教学团队、长江科技学校胡庭为负责人的教学团队、高安中专涂珍为负责人的教学团队等将代表宜春参加省赛。

本次全市中职学校教学能力大赛的成功举办,展示了我市中职教师的教学综合素质,有力地推进教师、教材、教法改革。促进了教师专业化和创新能力全面提升。我市各中职学校将以此次比赛为契机,不断提升全市的中职教学质量,打造一支高水平、结构化教师教学团队。



地理中考联合研讨

本报讯 刘涛报道 为更好地发挥中心城区中心教研组的示范引领和市教研室“订单式”教研的作用,6月11日,中心城区初中地理中心教研组一行五人赴丰城市开展订单式教研活动,主要围绕2020年初中地理中考复习研讨进行交流讨论。

当天上午,宜春八中教师和丰城市剑声中学教师就初三地理专题复习课——《河流》一课进行同课异构。两位老师合理组织学生自主学习、合作探究,注重培养学生的综合分析能力。

下午,丰城市地理教研团队与中心城区地理中心教研组团队在剑声中学行政楼第一会议室举行了中考研讨会,主要针对初中地理中考备考策略及

地理教研团队的研训方式进行了讨论研究。参会老师们共同分享了中考复习方法,解读了中考的考试大纲。明确了如何开展第一轮、第二轮复习工作,也探讨了如何创新丰城初中地理教研团队的活动形式及推广活动成果等问题。

本次联合教研活动的开展,有利于加强了两地教师之间的交流,实现互帮互助,资源共享,共同提升,发挥中心教研组的辐射作用和市教研室“订单式”教研的精准施策的作用。

