

聚焦

迎接党的二十大 培根铸魂育新人

各级工会开展教师节关爱慰问服务活动

三尺讲台，不负韶华；四季寒暑，教泽绵长。今年教师节、中秋节“双节”喜相逢，市教育工会提前下拨专项经费111万元，支持基层工会广泛开展教师节关爱慰问服务活动。各基层工会开展了一系列丰富多彩、各具特色的关爱慰问服务活动，向广大教师致以节日祝福和诚挚问候，一个个精彩瞬间在金秋九月熠熠闪光。



天津中医药大学第一附属医院举办庆祝第38个教师节暨表彰大会。

天津外国语大学举行2022年外籍专家、留学生庆祝中秋节、教师节茶话会和“迎接党的二十大 培根铸魂育新人”教师节表彰会。

天津大学工会开展教师节慰问活动，向全校教职工送上节日的祝福和诚挚的问候。



南开大学工会举办教师节慰问活动，向34个基层分会送去一份浓浓的教师节祝福。

天津医科大学工会开展迎庆教师节系列活动。

中国民航大学工会开展“庆祝教师节”系列活动之“敬颂师恩，桃李满‘甜’”蛋糕品鉴活动。

天津开放大学以线上线下相结合的方式隆重召开庆祝教师节大会。

先进典型

南开大学银龄教师 闪耀在西部边陲

心怀烛火，红霞满天。在2022最美教师发布仪式上，高校银龄教师支援西部计划教师团队获评“最美团队”。南开大学退休教师韩长利和另外4位教师作为银龄教师代表上台领奖。

在南开大学，像韩长利这样的银龄教师，还有很多。

他们坚守教育初心，带着教育部和南开大学的嘱托，怀着赤诚与热爱，到祖国需要的地方继续发光发热，为西部地区高等教育振兴发展贡献着南开力量。

“这项计划圆了我执教50年的心愿！”

南开大学马克思主义学院原院长赵铁锁教授是2021年南开大学“银龄教师支教团”最年长的成员，当初报名时，他已经70岁了，刚好是报名条件的一年龄上限。

“我是踩着线儿被录取的，满足了我执教50年的心愿，当时是非常欣喜的。”赵铁锁说，自己1972年成为一名教师，十多年前退休后又返聘工作至2021年6月，若没有此次“银龄计划”就将遗憾地与“执教50年”这个心愿“失之交臂”。

得知入选后，赵铁锁既感到幸运，又觉得光荣。他把在南开大学执教期间本硕博所有课程的课件讲稿都整理了个遍，足足存了十多个U盘，带去了喀什大学。

大学生正处在人生的“拔节孕穗期”，世界观、人生观、价值观正在打底塑形，学好思政课至关重要。

“我就琢磨，这个课得抓住年轻人最关心的东西。”为了讲好党史，他结合《觉醒年代》这部电视剧，特别是结合青年陈延年、陈乔年的思想转变，抓住觉醒这条主线去讲。他还经常把新疆元素融入课堂教学之中。例如，在讲到中国共产党人的革命道路时，他介绍了在新疆为革命牺牲的中共一大代表陈潭秋。在讲到建立新中国时，他介绍了维吾尔族阿合买提江·哈斯木等五名烈士为建立新中国，为促进中华民族大团结做出的贡献……通过这些，做到让学生真正喜欢听、听得懂、听得进。

在喀什大学，每天的朝阳和落日总是“迟到”两个多小时，赵铁锁不断适应当地的作息时时间，身体的生物钟也悄然调整至“喀大时间”。有的课，需要新老校区通勤，骑自行车得一个小时，但赵铁锁乐在其中。他说，“能每天听到同学们喊‘赵老师好’，心里就舒坦。”

除了日常上课，赵铁锁还承担着学校的教学督导以及思想政治教育基地的相关工作。他总说，“只要干得动，学校需要我干什么我就干什么。”

喀什大学学生多，老师少，而且图书资料特别缺。寒假里，赵铁锁就把自己手头党史方面的相关书籍整理了200多册，捐赠给了喀什大学。

“喀什大学建边疆，绿叶雪莲百世芳。红烛生辉图奉献，风沙守望尽胡杨。”这是赵铁锁为喀什大学60周年校庆写下的诗，也是他的心声。

“胡杨精神感染着我，我也要把胡杨精神传扬下去。”他说。

“老有所为才会让自己更加老有所乐。”

在问及南开大学马克思主义学院退休教师傅佩缙参与“银龄计划”的初衷时，他总是笑着这样答复记者。早在2020年教育部启动实施“高校银龄教师支援

西部计划”时，傅佩缙就留意了。所以当学校发出“银龄计划”的通知时，他毫不犹豫地报了名。但当时的通知中并没有提及需要思想政治教育专业教师，傅佩缙以为希望不大，没想到最终选上了。

“后来才了解到，喀什大学很多专业都需要支援。选上后，一是有压力，我得好好干，不能给南开大学‘跌份儿’。二是想着能真的为喀什大学做点事情。”

按照支援计划，长期银龄教师，每学期承担不少于64课时的教学工作，参与指导1项课题研究，通过传、帮、带方式指导青年教师，组织开展若干学术讲座、教研等活动。这些，傅佩缙一样也没落下。

课堂上，傅佩缙发现，同学们听课很认真，但是不爱发言。“不交流，你就不知道他们到底听没听懂，课堂质量不好保证。”

这样下去不行，得想个“招儿”。傅佩缙平时爱好写字，他利用业余时间捡了2000片形态完美完整、色泽金黄深沉的银杏叶，在上面写上字，做成银杏叶书签。就是这枚小小的银杏叶书签，在傅佩缙的教学工作中对激励学生却起了神奇的作用。

在完成规定的教学科研任务之外，傅佩缙和赵铁锁一样，都承担着喀什大学的教学督导工作。在傅佩缙看来，教学督导，要“督”更要“导”，不应只是教学工作情况的监督检查者，更应当是教师成长和教学水平提高的服务者。在认真填写督导听课记录表，向学校学院汇报反映情况这样的常规工作之外，傅佩缙更看重的是通过听课发现教师教学的长处和短处，督促和引导他们扬长避短。“听课以后与被听课教师交流听课感想，肯定优点，指出不足，并提出改进意见和建议。我希望自己能与每一位被听课教师都有这个‘后期制作’环节。在过去的两个学期，这一点差不多是做到了。”

“傅老师对我们真的是倾囊相助，他是一位可亲可敬的‘有温度’的督导。”学校的青年教师们说。

教学、督学、走访调研……每天，傅佩缙的日程都排得满满当当，熬夜也是常事儿，但傅佩缙觉得自己很快活。

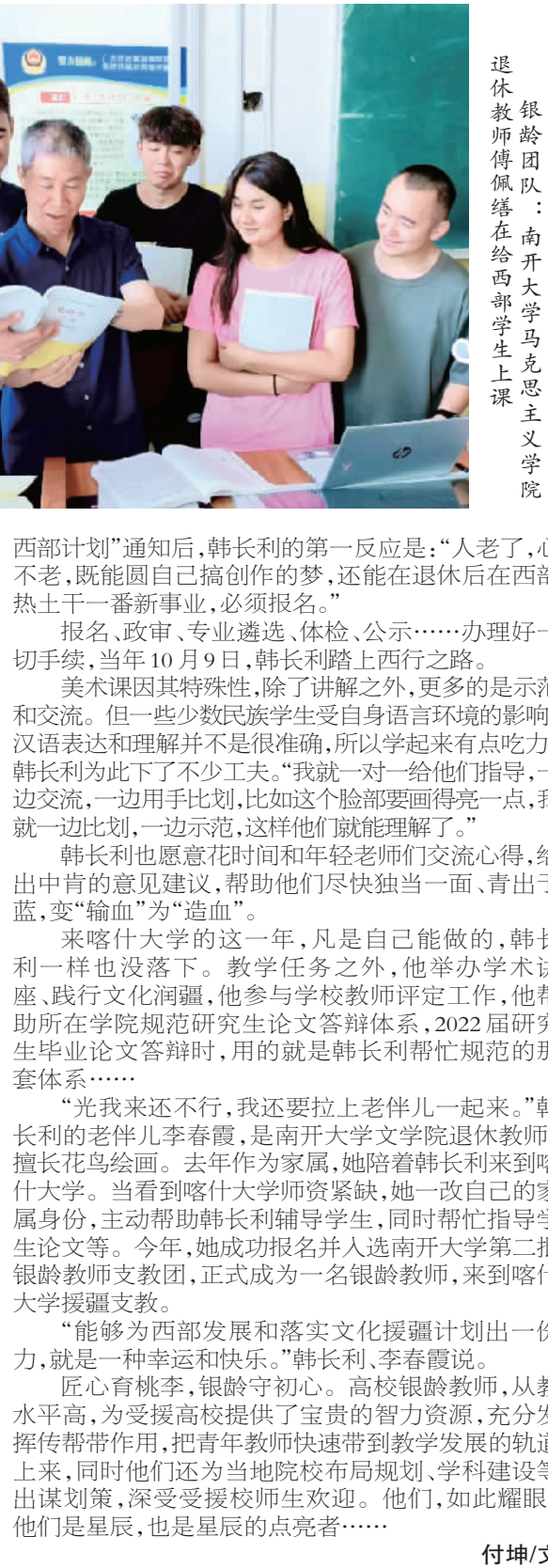
“东西共一日，照红两天云。齐力建南疆，渤海映昆仑。如果祖国需要，身体允许，我会一直干下去。”傅佩缙说。

“光我来不行，我还要拉上老伴儿一起来！”

教了一辈子美术的南开大学文学院退休教师韩长利从没想过，自己能在晚年享受远方，圆梦新疆。

“对于美术专业的我们来说，新疆、西藏是两个特别好的写生创作的地方。西藏我去过，但新疆我还没来过，一直心向往之。”

所以，2021年8月，看到南开大学“银龄教师支援



银龄教师傅佩缙在给西部学生上课

从金工实习场唯一的专职人员，到带起一支包括7名全国技术能手和14名天津市技术能手的教学团队，2022年全国最美教师、天津职业大学机械工程实训中心主任李建国“用平凡铸就非凡，用匠心守望初心。”在李建国看来，能够在言传身教中承大国工匠精神，为不负韶华的追梦人插上职业技术技能的翅膀，这是新时代职业育人最光荣的事。

1993年，作为天津市职业技术师范学院首批“双证书”毕业生的李建国入职天津职业大学，扎根职业教育实践教学第一线，一干就是29年。29年里，他始终坚持真干、实干、苦干、能干，创办并建强了学校机械专业实训教学基地，从一名普通的实训教师逐步成长为天津市劳动模范、全国技术能手、全国优秀教师、国家级技能大师，培养和带领一支“金牌”实训教学团队。在创新实践教学模式、开展技能攻关技术革新、传承新时代工匠精神等方面取得了显著成效，并发挥了示范引领作用。

“我刚进入天津职业大学工作时，学校还没有金工实习场。”李建国回忆说。他进入学校工作后就全身心地投入到金工实习场的筹建中。为节约费用，凡是自己能动手干的都是自己干；在机床安装、调试时，没有天车，就组织大家利用滚杠、人推肩扛将机床安装就位；没有闸板，就利用废旧课桌板自己动手做；没有工具箱，就拉回角铁和钢板，自己去焊。伴随着脸部的爆皮和眼镜上的斑斑焊点，工具箱做好了，电焊也练成了。

2004年开始，为了更好地实行产教融合，天津职业大学将纯教学的金工实习场与科研产业处纯生产的校办工厂合二为一，对内为实训中心，对外为汇通公司。金工场实习生产出的产品直接供应工厂。“当时很多同行断言做不下来，因为同样的产教融合模式，很多学校尝试一到两年就放弃了。我想，先要从教师队伍抓起，老师对产品、对加工工艺得非常熟练，吃得非看透，他才能带着学生去学习再实际生产。”李建国说，“不管是留校的还是招来的老师，头两年不干教学，只生产，像企业的一线工人一样，天天就在机床上练技能。技能人才都是通过生产实际产品干出来的，绝对不能糊弄，因为最后人家企业要把你生产的零件装到产品上。”

无论产值多高，规模多大，实训中心的第一要务都是培养优秀技能人才。多年来，在李建国的带领下，实训中心创新实践了校企一体的管理运行模式和实训教学模式，除完成大量培训任务外，还培养了400余名学生取得中高级职业资格证书。为了帮助困难学子顺利完成学业。实训中心每年都会拿出20余万元提供40多个勤工俭学岗位。在教学上，李建国不墨守成规，不断深化教学改革。经过10余年实践，根据学生实习性质和内容，探索出不同形式的实训教学模式。形成了一套完整的实训教学体系，学生实操动手能力、解决实际问题能力和职业素养得到显著增强，就业能力和社会适应能力普遍提高。

李建国多年来通过积极开展教育教学改革创新，他指导65名学生获得天津市高职院校数控技能大赛一等奖，23名学生获得全国数控类大赛一等奖。

李建国带领教学团队不断总结教学经验，形成教学成果，共发表论文31篇，主编实训教材12本；发挥技能人才团队优势，积极服务企业，开展技术攻关，解决企业生产技术难题，形成创新成果，申请专利52项，已获授权38项。